



CIUTADANIA GLOBAL A LA PRÀCTICA

Informació
per a famílies



Project Erasmus+ „Global Citizenships for Kids”

2020-1-PT01-KA201-078771

Global Citizenship in Practice

Informació per a famílies

Editors

Ewa Kos (UOL)

Wanda Baranowska (UOL)

Sabrina Lilli (Piccabulla)

Stefano Bertoldi (Piccabulla)

Contributors

Xavier Baró (AHEAD)

Fátima Aresta (APEI)

Luís Ribeiro (APEI)

Ana Raquel Prada (IPB)

Cristina Mesquita (IPB)

Cristiana Ribeiro (IPB)

Maria Luísa Azevedo (IPB)

Illustration

Marisol Carmelino (AidLearn)

English version

Published in 2023

La col·laboració de la Comissió Europea per a la producció d'aquesta publicació no implica el suport dels continguts. Aquests, reflecteixen les visions dels autors i la Comissió no es fa càrrec per qualsevol ús que es faci de la informació present.



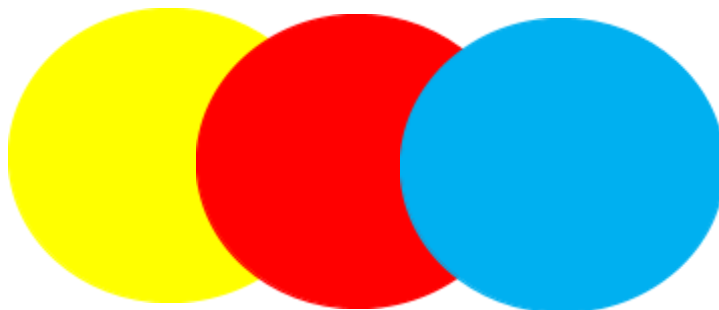
Table of Content

Introduction	2
5-6 YEARS OLD CHILDREN' READINESS TO UNDERSTANDING DIMENSIONS OF GLOBAL CITIZENSHIP	3
DIMENSIONS OF GLOBAL CITIZENSHIP AND RECOMMENDATIONS FOR THE USE OF STORY BOOKS AND VIDEOS	6
GLOBAL CITIZENSHIP, CITIZENSHIP AND PARTICIPATION	7
The Meeting on Watercolor Street, in front of the Artists' Patio	8
Global citizenship, citizenship and participation in everyday situations in the community	10
'Mia-Melody-Cat' - the help of stories from the animal world of Storybooks	12
Global citizenship, citizenship and participation in everyday situations in the family	13
GENDER IDENTITY AND EQUALITY	18
'Akiak and Egg' - the help of stories from the animal world of Storybooks	20
Gender identity and equality in everyday situations in the family	21
EQUAL OPPORTUNITIES FOR ALL CHILDREN	23
'Unicorn' Friends' - the help from the story of the real people world and fiction hero	24
Diversity and Equal Opportunities for Children in everyday situations in the family	25
NON-DISCRIMINATION AND DIVERSITY	27
'The Rainforest Monster ' - supporting stories from the Lemur's world of Storybooks	27
Diversity and Non-Discrimination for Children in everyday situations in the family	28
INSTEAD OF A SUMMARY	30

Introducció

La família és i ha estat durant anys un dels espais principals pel desenvolupament dels infants, així com un suport rellevant i un marc de referència durant el període d'autonomia i començament de la vida adulta i al llarg de la vida posterior. La família és l'entorn educatiu més important pels infants, per això s'espera que a través vostre, els infants puguin abordar qüestions que no s'expliquen en el dia a dia, pel fet que no se'ls dona que no prou temps, espai o incentius per tractar-les.

Posem a les vostres mans una sèrie de contes que permetran als vostres fills i filles entendre qui són i prestar atenció a quin paper poden tenir per incidir en la societat. Els ajudaran a aprofundir sobre qüestions d'igualtat de gènere, no discriminació, diversitat, ciutadania global, igualtat d'oportunitats i participació. Això, els donarà també peu a ser més tolerants i oberts a les diferències culturals, a la diversitat del món, i els animaran a participar en la vida social, fomentant la consciència de les necessitats dels altres i el seu benestar propi.



CAPACITAT DELS INFANTS DE 5-6 ANYS PER A ENTENDRE LES DIMENSIONS DE LA CIUTADANIA GLOBAL

El període dels 5 als 6 anys de la vida d'un infant és de gran importància per la rellevància que té en la formació de la seva personalitat. Tenen algunes de les primeres experiències i els processos de desenvolupament (físic, cognitiu i emocional-social) són intensius. És un període caracteritzat per trets específics, com podria ser la curiositat i l'interès per fer preguntes, la imitació amb tendència a reproduir comportaments i processar creativament la realitat que l'envolta, així com concretar un pensament imaginatiu.¹ Així doncs, és un moment en el que l'infant té molt d'interès per l'entorn immediat, i el món proper que l'envolta.

El coneixement i comprensió del món dels infants de 5-6 anys es relaciona amb la seva vida quotidiana a casa, amb les seves famílies, amb altres persones, amb l'entorn de l'escola i amb la comunitat. Cerquen coneixement sobre el món més ampli, mostren interès per la natura, els objectes, els mitjans de transport, les parts llunyanes del món i les persones. Els infants de 5-6 anys estan preparats per comprendre els punts de vista dels altres, el que els ajuda a fer amistats i conèixer noves persones. A aquesta edat, es tornen més sociables i prefereixen jugar amb amics en lloc de sols. L'aprenentatge sobre el món en aquesta edat es produeix a través de l'aprenentatge lliure i involuntari en diverses situacions de vida noves i, sobretot, fent preguntes. Aquestes preguntes tenen una funció principalment cognitiva, però gradualment adquireixen un caràcter general i finalment prenen la forma de problemes.

¹ El pensament concret-imaginatiu implica que el teu fill o filla no només vegi objectes, sinó que també sigui capaç d'imaginar o planificar com seran utilitzats

El contingut de les preguntes dels infants pot ser sorprenentment ric i variat, tractant molts temes, fenòmens i qüestions. Tot i que escolten amb interès les respostes a les preguntes plantejades, és important recordar que encara no estan del tot preparats per comprendre fenòmens que no estan presents en el seu entorn. Quan un infant de 5-6 anys està envoltat d'afecte i cura, té una comprensió limitada de "pobresa", "fam", "injustícia" o "violència". Anar a una guarderia plena de joguines cada dia li resulta difícil entendre la "manca d'accés a l'educació" pels infants en altres parts del món. Beure un xarop de tos dolç, li resulta difícil comprendre la "manca d'accés a medicaments".

Tot i que l'infant ja sap que 'el món' és més gran que l'espai i les persones que coneix, només està fent els primers passos cap a la comprensió de què són les 'oportunitats iguals' per a tots els infants, els 'drets iguals' per a homes i dones o tenir 'dues mares'.

L'infant generalment s'adona de la necessitat d'explorar en contacte amb elements de l'entorn físic i social, normalment propers a la seva experiència. Cal mencionar el fenomen de la impressió i consolidació de prototips de comportaments específics. És important recordar que les primeres experiències tenen un impacte particular en el comportament posterior de l'infant i són d'una importància especial per al seu desenvolupament. Per això és important tractar amb l'infant qüestions com la tolerància, la diversitat. Cal recordar que l'activitat humana i les experiències acumulades com a resultat d'aquesta estan determinades, entre d'altres coses, per les circumstàncies de la vida d'un individu, el que significa que el tipus d'entorn en què viu un nadó determina el tipus d'activitats, tasques i rols socials que assumeix.

La percepció de l'entorn per part de l'individu és un procés complex. La major part del que un individu coneix sobre el món que l'envolta passa pel filtre de les seves percepcions. Com a resultat dels processos perceptius (percebre alguna cosa, centrar l'atenció en ella, recordar-la), l'acumulació de les pròpies experiències i l'aprenentatge, l'infant crea un mapa cognitiu a la ment, una representació mental ordenada del seu entorn. Aquestes són imatges emmagatzemades de l'entorn, les característiques atribuïdes a elles i les seves avaluacions (Bell, Greene, Fisher, Baum 2004, p.99-129). No obstant això, l'entorn educatiu d'un infant no és només el que succeeix en la seva experiència directa, sinó tot el que arriba al nadó a través de la transmissió indirecta, encara que sigui en forma dels efectes de les accions geopolítiques o econòmiques (Przećławska, Theiss 1994, p.13). La vida de l'infant, i per tant el seu desenvolupament, es produeix dins de grups socials com ara la família, la llar d'infants, els veïns i els grups d'iguals, la comunitat local, i cadascun d'aquests grups pot esdevenir una font o un 'canal' de missatges sobre el món. No obstant això, la família directa, com a persones més coneixedores, són qui creen el context extern del desenvolupament de l'infant d'una manera adaptada, esdevenint un mediador entre l'infant i l'entorn físic i social.

En el projecte GainKids, mitjançant l'escolta activa de les expressions dels infants, hem preparat una sèrie de contes en els quals donem espai a les preguntes dels infants. Permetem que l'atenció es centri en objectes específics, fenòmens combinats amb una exploració activa i emocionalment neutral d'ells. Els llibres aborden les principals dimensions de la ciutadania global, responen a les necessitats de desenvolupament dels infants en edat

preescolar i s'adapten a la seva etapa actual de desenvolupament del coneixement sobre el món.

DIMENSIONS DE LA CIUTADANIA GLOBAL I RECOMANACIONS PER A L'ÚS DE LLIBRES I VÍDEOS D'UNA HISTÒRIA

GLOBAL CITIZENSHIP, CITIZENSHIP AND PARTICIPATION

CIUTADANIA GLOBAL, CIUTADANIA I PARTICIPACIÓ

La ciutadania es veu com un procés en curs, un esforç col·lectiu per a la realització dels drets humans i la creació d'una societat justa i solidària. En temps recents, el concepte s'ha ampliat i ara inclou una definició més àmplia, la ciutadania global, que va més enllà de les fronteres nacionals i reconeix la integració econòmica, social, cultural i política facilitada per la globalització.

La ciutadania global és la voluntat i capacitat de percebre's i actuar com a membre d'una comunitat mundial diversa, en què l'enteniment mutu, l'acceptació i la cura de les persones i el seu entorn natural són àmpliament reconeguts com el valor principal. Aprendre les interaccions socials i experimentar la ciutadania a través de processos directes es considera important, ja que la ciutadania no es transmet únicament a través dels pensaments o les idees. Implica consciència, cura, acceptació de la diversitat, promoció de la justícia social i la sostenibilitat, i un sentit de responsabilitat per actuar. La ciutadania implica participació, que es pot entendre com la influència de les persones en l'organització d'una societat. Com s'assenyala en la Carta dels Drets dels Infants, els infants tenen el dret a expressar la seva opinió en qüestions que els afecten i que les seves opinions siguin preses seriosament.

Participació social i familiar

Integrar els infants en les **decisions socials i comunitàries** és un aspecte important per promoure la ciutadania activa dels infants i fomentar un sentiment de pertinença i responsabilitat. Quan s'inclouen els infants en els processos de presa de decisions, són valorades les seves veus, perspectives i idees, contribuint a una societat més inclusiva i democràtica.

Involucrar els infants en els processos de presa de decisions els dóna poder, augmenta la seva autoestima i reforça el seu sentit d'acció. Demuestra que les seves opinions i aportacions són valuoses, el que els porta a guanyar confiança i sentir-se valorats. En participar en la presa de decisions, els infants adquireixen experiència pràctica en processos democràtics, com el diàleg, la negociació, el compromís i la construcció de consens. Això els ajuda a desenvolupar una comprensió més profunda dels valors i principis democràtics. També poden estar oberts a noves idees, perspectives i reptes, fomentant el seu desenvolupament cognitiu, social i emocional. Aprenen habilitats de pensament crític, resolució de problemes i comunicació, així com adquireixen coneixements sobre temes socials i dinàmiques comunitàries.

Els infants aporten perspectives úniques, creativitat i idees fresques als processos de presa de decisions. La seva participació fomenta el pensament innovador, promou la diversitat de pensament i assegura que es tinguin en compte un ventall més ampli de punts de vista. A més, integrar els infants en la presa de decisions promou la cohesió social i la inclusió, reconeixent i respectant la diversitat de veus i experiències dins de la comunitat. Ajuda a trencar barreres, construir ponts entre generacions i crear un sentiment

d'afiliació per a tots els membres de la comunitat. En involucrar-los en la presa de decisions des de ben petits, els dotem de les habilitats, coneixements i actituds necessàries per prendre decisions informades i contribuir positivament a la societat a llarg termini. Per participar de manera significativa en la vida de la seva família, comunitat i societat en general, els infants i joves necessiten suport i oportunitats d'implicació. Necessiten informació, un espai per expressar les seves opinions i sentiments, i oportunitats per fer preguntes.

La participació dels infants en el context familiar comporta diversos beneficis importants per al seu desenvolupament, relacionats amb els llaços familiars que reforcen els vincles emocionals entre els infants i els seus pares o cuidadors. Això crea un entorn segur i afectuós on els infants se senten valorats i recolzats emocionalment. També proporciona l'oportunitat d'interactuar amb membres de la família de diferents edats, incloent germans, avis, tietes i cosins. Aquestes interaccions ajuden els infants a desenvolupar habilitats socials com la comunicació, la resolució de conflictes, l'empatia i la cooperació. La participació dels infants en activitats familiars permet la transmissió de valors familiars i tradicions culturals. Participar en activitats familiars promou l'estima de si mateixos i la confiança dels infants. Quan els infants s'impliquen i contribueixen a les activitats, es senten valorats.

Una trobada al carrer de les aquarel·les davant del pati dels Artistes

Participar en activitats socials i comunitàries permet als infants desenvolupar i perfeccionar habilitats socials essencials, com la comunicació, la

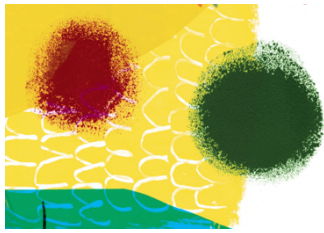
cooperació, l'empatia i la resolució de conflictes. Aprèn com navegar per diferents dinàmiques socials, establir relacions i col·laborar de manera efectiva amb altres persones. A més, contribueix al benestar emocional dels infants proporcionant oportunitats per a interaccions socials positives, fomentant un sentiment d'afiliació i connexió, i reduint els sentiments d'aïllament o solitud. Promou la confiança en un mateix, l'autoestima i una actitud positiva cap a la vida.

Mitjançant la participació en activitats socials i comunitàries diverses, els infants desenvolupen la consciència cultural, el respecte per les diferències i una comprensió més ampla de la diversitat cultural del món. Aprenen a apreciar i valorar diferents perspectives, tradicions i orígens, fomentant la tolerància i la inclusió.

A través de la participació social i comunitària, els infants tenen l'oportunitat d'explorar els seus interessos, passions i talents. Poden descobrir els seus punts forts, desenvolupar la seva identitat única i adquirir un sentit de propòsit i realització. Aprenen sobre les responsabilitats cíviques, els problemes de la comunitat i la importància de contribuir al benestar de les seves comunitats. Això cultiva un sentit de responsabilitat social i un desig de fer una diferència positiva en el món.

En aquest procés, els infants adquireixen habilitats per a la vida valuoses, com la comunicació, el treball en equip i la resiliència, que són transferibles a diferents contextos. Es tornen més flexibles i adaptatius en navegar per situacions socials i enfrontar desafiaments al llarg de les seves vides.

La història "Una trobada al carrer de les aquarel·les davant del pati dels Artistes" anima els infants a involucrar-se en la resolució de problemes col·lectius, identificant qüestions i col·laborant amb altres per desenvolupar estratègies per a la seva resolució.



Ciutadania global, ciutadania i participació en situacions quotidianes a la comunitat

Com podem abordar aquestes situacions de manera constructiva i educativa per als nostres infants? Com ens poden ajudar les històries de GainKids?

SITUACIONS QUOTIDIANES

- 1. INICIEU DEBAT OBERT AMB ELS VOSTRES INFANTS SOBRE ELS TEMES DE LA COMUNITAT I ANIMEU-LOS A EXPRESSAR LES SEVES OPINIONS I IDEES. ESCOLTEU ATENTAMENT LES SEVES PERSPECTIVES I OFERIU ORIENTACIÓ SOBRE COM PODEN CONTRIBUIR DE MANERA POSITIVA.**

COMENTARI: Participar en debats oberts amb els infants sobre els temes de la comunitat i animar-los a expressar les seves opinions i idees és una excel·lent manera de fomentar la seva participació activa i la ciutadania. En escoltar activament les seves perspectives, els pares poden crear un entorn segur i de suport on els infants se sentin valorats i capacitats per contribuir de manera positiva a les seves comunitats. Oferir orientació sobre com poden fer la diferència ajuda els infants a desenvolupar habilitats de pensament crític, empatia i un sentiment de responsabilitat cap al benestar de la seva comunitat. Aquesta pràctica no només reforça el vincle entre pares i fills, sinó que també cultiva un compromís vitalici amb la implicació social i fer un impacte positiu en la societat.

- 2. PARTICIPA EN ACTIVITATS DE VOLUNTARIAT COM A FAMÍLIA. TRIA ORGANITZACIONS O PROJECTES DE LA COMUNITAT QUE S'ADEQUÏN ALS INTERESSOS I VALORS DELS TEUS FILLS. AIXÒ ELS PERMETRÀ EXPERIMENTAR**

LA ALEGRIA D'AJUDAR ALS ALTRES I ENTENDRE LA IMPORTÀNCIA DEL SERVEI A LA COMUNITAT.

COMENTARI: Participar en activitats de voluntariat com a família és una meravellosa manera d'inculcar als nens un sentiment de compassió, empatia i esperit comunitari. Mitjançant la participació activa en serveis comunitaris, els pares poden proporcionar als seus fills experiències pràctiques que promouen una comprensió profunda de les necessitats dels altres i el valor de donar suport. Triar oportunitats de voluntariat que s'adeqüin als interessos i valors dels nens garanteix que estiguin personalment implicats en la causa, fomentant una autèntica alegria i satisfacció en ajudar els altres. Aquesta experiència compartida com a família no només reforça el llaç entre els membres de la família, sinó que també reforça la importància del servei comunitari com a responsabilitat col·lectiva. A través de les activitats de voluntariat, els nens aprenen lliçons valioses sobre empatia, treball en equip i responsabilitat social, que poden modelar positivament el seu caràcter i inspirar un compromís de tota la vida per fer una diferència en les vides dels altres.

3. ANIMA ALS TEUS FILLS A ASSUMIR ROLES DE LIDERATGE DINS DE LA TEVA COMUNITAT, COM ORGANITZAR ESDEVENIMENTS ESCOLARS, DIRIGIR UN CLUB O INICIAR PROJECTES COMUNITARIS. DONA'LS SUPORT PERQUÈ DESARROLLIN QUALITATS DE LIDERATGE I ASSUMEIXIN RESPONSABILITATS.

COMENTARI: Animar els nens a assumir rols de lideratge dins de la seva comunitat és una manera poderosa de fomentar el seu creixement personal, la confiança en si mateixos i el sentit de responsabilitat. Donant suport i orientació, els pares poden ajudar els seus fills a desenvolupar qualitats essencials de lideratge com ara habilitats de comunicació, presa de decisions i resolució de problemes. Assumir rols de lideratge, ja sigui en l'organització d'esdeveniments escolars, liderant clubs o iniciant projectes comunitaris, permet als nens sortir de la seva zona de confort, aprendre de reptes i desenvolupar resiliència.

4. AJUDA'LS A DESARROLLAR PLANS D'ACCIÓ I GUIA'LS EN EL PROCÉS DE CONVERTIR LES SEVES IDEES EN REALITAT. AIXÒ ELS EMPODERA PERQUÈ PRENGUIN PROPRIETAT I ESDEVINGUIN CONTRIBUENTS ACTIUS..

COMENTARI: Ajudar els nens a desenvolupar plans d'acció i guiar-los en el procés de convertir les seves idees en realitat és una forma poderosa d'empoderar-los i fomentar les seves habilitats per resoldre problemes i gestionar projectes. Amb el suport i orientació dels pares, els nens poden descompondre les seves idees en passos accionables i desenvolupar un pla per aconseguir els seus objectius. A través d'aquest procés, els nens aprenen lliçons valuoses sobre perseverança, resiliència i adaptabilitat. Poden enfrontar-se a desafiaments i contratemps al llarg del camí, però amb la guia dels pares, poden navegar aquests obstacles, aprendre'n i desenvolupar una mentalitat de creixement.

'Gata-Mia-Melodia'

Per participar de manera significativa en la vida de la seva família, comunitat i societat en general, els infants i joves necessiten suport i oportunitats d'interacció. Necessiten informació, un espai per expressar les seves opinions i sentiments, i oportunitats per fer preguntes.

La participació dels infants en el context familiar comporta diversos beneficis importants pel seu desenvolupament, relacionats amb els lligams familiars que reforcen els vincles emocionals entre els nens i els seus pares o cuidadors. Això crea un entorn segur i amorós on els infants se senten valorats i recolzats emocionalment. També els brinda l'oportunitat d'interactuar amb membres de la família de diferents edats, com ara germans, avis, tietes i cosins.

Aquestes interaccions ajuden els infants a desenvolupar habilitats socials com la comunicació, la resolució de conflictes, l'empatia i la cooperació. La participació dels infants en les activitats familiars permet la transmissió de valors familiars i tradicions culturals. Participar en activitats familiars fomenta l'autoestima i la confiança dels infants. Quan els infants es comprometen i contribueixen a les activitats, se senten valorats.

La història de la Gata-Mia-Melodia posa de relleu la importància de la família en la construcció de relacions emocionals segures. S'accentua la necessitat que els pares fomentin l'autonomia dels seus fills, com es mostra a través del viatge del gat i les connexions que estableix amb altres animals en el camí. La història subratlla la importància de la col·laboració dins de la família i la responsabilitat compartida per tots els membres, des de la infància, com es representa pels diferents personatges. També es descriu la presa de decisions en família, posant de relleu la importància de la participació de tots en les decisions familiars. A més, la història revela el reconeixement que una família ha de donar als seus membres, com es demostra per la sorpresa que la família de Mia Melodia prepara per celebrar el seu aniversari.



Ciudadania global, ciutadania i participació en situacions quotidianes en la família.

Com podem abordar aquestes situacions de manera constructiva i educativa per als nostres infants? Com ens poden ajudar les històries de GainKids?

SITUACIONS QUOTIDIANES:

1. DESPRÉS DE LLEGIR LA HISTÒRIA, FOMENTA UNA REFLEXIÓ AMB EL TEU/S FILL/S SOBRE LA IMPORTÀNCIA DE LA FAMÍLIA I COM PODEN DONAR SUPORT I COL·LABORAR EN TOTES LES ACTIVITATS FAMILIARS.

COMENTARI: Al participar en aquesta discussió, ofereix una oportunitat al vostre fill o fills per aprofundir en la comprensió de la importància dels lligams familiars i el seu paper dins de la unitat familiar. Reflexionar sobre la història junts permet una comunicació oberta i anima els nens a expressar els seus pensaments, sentiments i perspectives. Fomenta un sentiment d'afiliació, ja que reconeixen el valor de les seves aportacions a la vida familiar. A més, reforça la idea que cada membre de la família té un paper a jugar i que la seva implicació és essencial per al benestar i la harmonia de la família. En involucrar activament el vostre fill o fills en aquesta reflexió, els doneu l'empoderament per desenvolupar un sentit de responsabilitat i agència dins del context familiar. Cultiva la seva capacitat d'identificar maneres en què poden oferir suport, col·laborar i participar activament en diverses activitats familiars. Això, a la seva vegada, reforça el seu sentiment d'afiliació i connexió amb la unitat familiar. Participar en aquestes discussions reflexives també ofereix l'oportunitat de reforçar valors i principis positius, com l'empatia, la cooperació i el respecte mutu. Permet la transmissió de tradicions familiars importants, fomentant un sentiment de continuïtat i identitat compartida.

2. CELEBRA REUNIONS FAMILIARS REGULARS ON TOTHOM TÉ L'OPORTUNITAT D'EXPOSAR LES SEVES OPINIONS, DISCUTIR ASSUNTS IMPORTANTS I PRENDRE DECISIONS DE FORMA COL·LECTIVA. AIXÒ FOMENTA UN SENTIT DE PROPIETAT I IMPLICACIÓ EN ELS ASSUMPTES FAMILIARS.

COMENTARI: Celebra reunions familiars regulars on tothom té l'oportunitat d'expressar les seves opinions, debatre qüestions importants i prendre decisions de forma conjunta és una pràctica excel·lent que pot beneficiar enormement la dinàmica familiar. Aquest enfocament fomenta un sentit de propietat i implicació en els assumptes familiars, permetent que cada membre de la família se senti

valorat, escoltat i respectat. Les reunions familiars proporcionen un espai dedicat a la comunicació oberta, on cada membre té una oportunitat igual d'expressar els seus pensaments, preocupacions i idees. Aquest entorn inclusiu fomenta la participació activa i promou un sentiment de pertinença dins de la família. Envien el missatge que la perspectiva i les aportacions de tothom són importants, independentment de l'edat o de la posició en la jerarquia familiar. Involucrar tothom en el procés de presa de decisions en les reunions familiars promou un sentiment d'empoderament i responsabilitat compartida. Quan als membres de la família se'ls dóna l'oportunitat de contribuir amb les seves opinions i idees, desenvolupen un major sentit de propietat sobre les decisions preses, el que condueix a un major compromís i cooperació en la seva implementació. A més, les reunions familiars serveixen com a plataforma per a la resolució de problemes i la gestió de conflictes. Mitjançant la discussió oberta de qüestions importants, les famílies poden abordar problemes, trobar punts en comú i treballar juntes per a trobar solucions. Aquest enfocament col·laboratiu ajuda a construir relacions més fortes, millora les habilitats de comunicació i ensenya valuosos coneixements de negociació i compromís. Les reunions familiars regulars també proporcionen un fòrum per establir i revisar objectius familiars, establir rutines i reforçar els valors familiars. Creen un sentit d'estructura i consistència, que pot contribuir a una unitat familiar harmoniosa i ben funcionant. En conclusió, celebrar reunions familiars regulars on tothom pot expressar les seves opinions, debatre qüestions importants i prendre decisions de forma conjunta és una manera efectiva de fomentar un sentiment de propietat, implicació i unitat dins de la família. Reforça la comunicació, construeix respecte mutu i cultiva una visió compartida pel benestar i creixement de la família.

3. IMPLICA ELS infants EN TASQUES I RESPONSABILITATS ADEQUADES A LA SEVA EDAT A LA LLAR. AIXÒ POT INCLURE TASQUES COM ARREGLAR LA TAULA, ORDENAR LA SEVA HABITACIÓ O AJUDAR EN LA PREPARACIÓ DE MENJARS. PERMET-LOS CONTRIBUIR I SENTIR ORGULL PEL QUE APORTEN.

COMENTARI: Implicar els infants en tasques i responsabilitats adequades a la seva edat a casa és una manera meravellosa de fomentar el seu sentit de responsabilitat, independència i confiança en si mateixos. En assignar tasques com posar la taula, ordenar la seva habitació o ajudar en la preparació dels àpats, els nens no només contribueixen al funcionament de la llar, sinó que també desenvolupen habilitats importants per a la vida. Assignar tasques als nens els ensenya el valor del treball dur, la responsabilitat i el treball en equip. Els inculca un sentit d'orgull i aconseguint en participar activament en el manteniment de l'entorn de la llar. Quan els nens veuen que les seves contribucions fan la diferència, augmenta la seva autoestima i autovaloració. També els brinda l'oportunitat d'aprendre habilitats essencials per a la vida. Desenvolupen habilitats organitzatives, de gestió del temps i la capacitat de seguir instruccions. També aprenen sobre neteja, organització i la importància de cuidar els seus espais personals. A més, implicar els nens en tasques domèstiques promou un sentit d'unitat i cooperació dins de la família. Encoratja el treball en equip i les responsabilitats compartides, fomentant un ambient familiar de suport i inclusió. Treballar junts cap a objectius comuns reforça els llaços familiars i cultiva un sentiment d'afiliació. És important assignar tasques adequades a l'edat que coincideixin amb les habilitats i l'estadi de desenvolupament del nen. Això garanteix que les tasques siguin manejables i segures perquè les puguin dur a terme. A més, és essencial proporcionar instruccions clares, orientació i reforç positiu per donar suport als seus esforços i ajudar-los a desenvolupar les habilitats necessàries.

4. PRESA DE DECISIONS: SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE, IMPLICA ELS NENS EN ELS PROCESSOS DE PRESA DE DECISIONS QUE AFECTEN LA FAMÍLIA. AIXÒ POT ANAR DES DE TRIAR UNA PEL·LÍCULA PER VEURE JUNTS, PLANIFICAR UNES VACANCES FAMILIARS O ESCOLLIR LES NORMES DOMÈSTIQUES. ANIMA'LS A EXPRESSAR LES SEVES PREFERÈNCIES I ESCOLTA LA SEVA OPINIÓ.

COMENTARI: IMPLICAR ELS INFANTS EN ELS PROCESSOS DE PRESA DE DECISIONS QUE AFECTEN LA FAMÍLIA és una manera poderosa de

fomentar el seu sentit d'acció, responsabilitat i respecte dins de l'unitat familiar. Inclouent-los en eleccions com ara seleccionar una pel·lícula per veure, planificar unes vacances familiars o establir normes domèstiques, no només valoreu les seves opinions, sinó que també alimenteu les seves habilitats de presa de decisions i autonomia. Encoratjant els infants a expressar les seves preferències i escoltant les seves opinions, envieu el missatge que el seu aport és valorat i respectat. Els empodereu per participar activament en les discussions familiars i cultivar un sentiment de responsabilitat sobre les decisions familiars. Aquesta implicació ajuda els infants a desenvolupar habilitats de pensament crític, a aprendre a considerar diferents perspectives i a comprendre la importància del compromís i la negociació. A més de construir habilitats de presa de decisions, implicar els infants en les eleccions familiars també reforça els llaços familiars. Fomenta un sentiment d'afiliació i unitat, ja que totes les veus es escolten i es tenen en compte. Es crea una dinàmica familiar inclusiva i col·laborativa on cada membre es sent valorat i té interès en els resultats. A més, implicar els infants en els processos de presa de decisions ofereix l'oportunitat d'aprendre sobre la responsabilitat i les conseqüències. En permetre'ls contribuir amb les seves idees i opinions, poden veure de primera mà l'impacte que tenen les seves decisions en ells mateixos i en la família en conjunt. Això promou la responsabilitat i els ensenya a pensar de manera crítica sobre les possibles conseqüències de les seves eleccions. És clar que és important mantenir un equilibri entre implicar els infants en la presa de decisions i establir límits apropiats per a la seva edat i proporcionar orientació parental. Algunes decisions poden requerir més autoritat parental, mentre que altres es poden compartir de manera col·laborativa. Proporcionar orientació i context, quan sigui necessari, ajuda els infants a comprendre el quadre general i a prendre decisions informades.

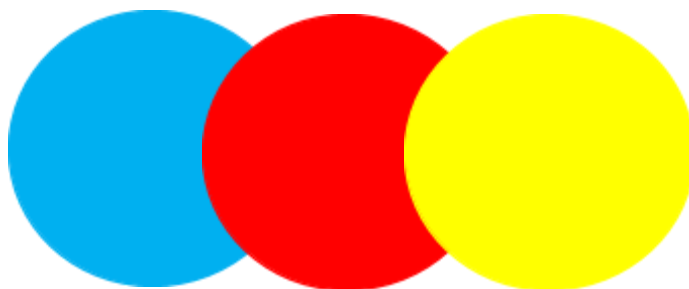
5. INICIA PROJECTES QUE IMPLIQUIN TOTA LA FAMÍLIA, COM ARA L'HORTICULTURA, TASQUES D'ARRANJAMENT DOMÈSTIC O L'ORGANITZACIÓ D'UN EVENT O SORTIDA FAMILIAR. ENCORATJA INFANTS A CONTRIBUTIR AMB LES SEVES IDEES, CREATIVITAT I ESFORÇ.

COMENTARI: Participar en projectes conjunts permet als membres de la família treballar cap a un objectiu comú, fomentant un sentiment d'equip i cooperació. Proporciona una plataforma per a la comunicació oberta, on cada membre de la família pot compartir els seus pensaments, suggeriments i perspectives úniques. Aquesta inclusió no només reforça els llaços familiars, sinó que també fomenta un sentiment d'identitat i responsabilitat compartida. Encoratjar els infants a contribuir amb les seves idees, creativitat i esforços en aquests projectes promou el seu sentiment de propietat i augmenta la seva confiança en si mateixos. Els capacita per prendre la iniciativa, prendre decisions i veure els resultats tangibles de les seves aportacions. Això ajuda a desenvolupar les seves habilitats per resoldre problemes, la seva capacitat de pensament crític i la seva capacitat de treballar de manera col·laborativa amb altres persones. Els projectes que involucren tota la família també proporcionen oportunitats per a l'aprenentatge i el desenvolupament de habilitats. Per exemple, l'horticultura pot ensenyar als infants sobre la natura, la responsabilitat i la paciència, mentre que les tasques d'arranjament domèstic poden implicar l'aprenentatge de habilitats pràctiques i fomentar un sentiment d'orgull en l'espai de vida de la família. L'organització d'un esdeveniment o sortida familiar pot ajudar els infants a desenvolupar habilitats d'organització, treball en equip i apreciació pel valor de les experiències compartides. A més, participar en aquests projectes fomenta la creativitat i la innovació. Al permetre als infants contribuir amb les seves idees, es pot aprofitar les seves perspectives úniques i fomentar la seva capacitat de pensar de manera creativa. Això no només millora la qualitat del projecte, sinó que també ajuda els infants a desenvolupar la seva imaginació, les seves habilitats per resoldre problemes i la seva capacitat de pensar de manera innovadora.

6. CREAR I MANTENIR LES TRADICIONS FAMILIARS QUE INVOLUCRIN A TOTHOM. PODRIA INCLOURE CELEBRAR FESTES, CUINAR ÀPATS ESPECIALS JUNTS I PARTICIPAR D'ACTIVITATS ESPECÍFIQUES EN DIES DE LA SETMANA

ESPECIALS. ENCORATJAR ALS INFANTS A PARTICIPAR I CONTRIBUIR EN AQUESTES TRADICIONS.

COMENTARI: Les tradicions familiars proporcionen un sentit de continuïtat i estabilitat, ancorant els membres de la família a les seves arrels i creant una sensació d'identitat. Ofereixen una oportunitat única perquè els infants aprenguin sobre la seva herència cultural, valors i costums, fomentant un sentiment de orgull en les tradicions familiars. Encoratjar els infants a participar activament en aquestes tradicions i aportar les seves idees els permet tenir un paper actiu en la configuració de les experiències familiars. Això els ajuda a desenvolupar un sentit de pertinença i responsabilitat, i fomenta la seva creativitat i habilitats per prendre decisions. Quan els infants participen activament en la planificació i execució de les tradicions familiars, es reforça la seva connexió amb les activitats i enriqueix el seu gaudi. A més, les tradicions familiars ofereixen un espai per a compartir temps de qualitat i experiències compartides. Participar en activitats conjuntes promou la comunicació, la connexió emocional i el desenvolupament de records compartits. Aquestes experiències compartides creen una sensació de nostàlgia i reforcen el lligam emocional entre els membres de la família. Les tradicions familiars també ofereixen oportunitats per a l'aprenentatge i la transmissió de coneixements de generació en generació. Per exemple, cuinar menjars especials junts pot ser una manera d'ensenyar als infants les receptes familiars, les tradicions culinàries i la importància de compartir els àpats en família. Això fomenta la cohesió familiar i reforça el valor de passar temps amb els éssers estimats.



IDENTITAT DE GÈNERE I IGUALTAT

La **identitat de gènere** representa un procés social i cultural de construcció d'un rol i, per tant, d'un conjunt d'expectatives que són assumides per les altres persones amb les quals entren en contacte (amics, escola, activitats esportives, jocs, etc.) i sobretot en els primers anys de vida en el si de la família; és en aquest entorn més restringit on els infants comencen a assumir-les i, per tant, a construir la seva pròpia identitat, tant personal com social, des de diferents punts de vista. Per tal que aquest camí es desenvolupi amb els màxims marges de llibertat possibles per al nen/nens, el pare o la mare ha de desfer-se primer de tots els estereotips de gènere que sovint es projecten sobre els seus fills: "el nen (bo-acceptat) no sol plorar"; "el nen és sempre més exuberant, enèrgic-violent, que la nena"; "el nen té una inclinació natural cap als jocs mecànics-tecnològics i els esports d'acció i força"; "la nena és més tranquil·la que els nens i té tendència a reunir-se en silenci per xerrar, en lloc de córrer l'un darrere de l'altre fent bromes violentes", etc. etc.

Després hi ha les accions quotidianes i les propostes implícites d'un "conjunt" d'expectatives, com ara la nena que ajuda la mare i el nen que ajuda el pare en activitats que gairebé sempre, d'una banda, tenen a veure amb el càrrec, les relacions, i, de l'altra, amb serveis tècnics o domèstics que impliquen una certa força física. Per tant, hi ha accions i relacions que es posen en pràctica inconscientment, que requereixen consciència, i també accions en les quals és més fàcil intervenir, ja que es requereix "premeditació", independentment de l'objectiu final: per exemple, la compra de joguines, especialment aquelles que es regalen, o la elecció de l'esport a

practicar, que sovint és el que agraden o agradaven als pares, o el que el pare podria haver estat, o hagués volgut ser, un campió i que, segons la creença comuna, és "més adequat".

‘Akiak i l’ou’ - l’ajuda dels contes dels animals



És essencial que el pare o la mare puguin respondre a les preguntes del nen o la nena sobre el que el professor o els companys de classe van fer o dir a l'escola: pel que fa a la identitat de gènere i la igualtat, el professor o els companys de classe podrien tenir comportaments d'exclusió o emetre judicis conformistes i, per tant, és important, si no es troba res coherent en les escenes animades que pugui estar relacionat amb el que va passar a classe i que el nen o la nena va explicar, identificar l'element fonamental relatiu a la identitat de gènere i els rols de gènere i proposar una manera de progressar igualment socialment acceptable, possiblement fent referència a alguns passatges clau de la història d'Akiak i presentant-los de manera senzilla, fins i tot en la tria de les paraules.

- Els dos avis que apareixen junts en la història romanen junts simplement perquè s'estimen;
- Les sardines són feliços tot i que són cuidades pels pares i les mares d'altres sardines;
- En el ramat d'elefants, són les femelles les que manen;
- Els dos pingüins, mare i pare, són importants perquè porten a la vida l'ou i la vida que hi ha dins;
- Per les cargols, la presència tant del mascle com de la femella no és important per fer cries;

La barreja del món animal, on els rols masculins i femenins no estan definits per poder i discriminació com en el món humà, i dels personatges de la vida quotidiana (el germà petit o la germana petita, els avis, etc.), de la història d'Akiak i també d'altres històries, pot ajudar els pares i mares a tractar gradualment temes molt sensibles. Fent una comparació entre l'humà i la natura, és a dir, la mateixa natura que sovint es presenta com un exemple a seguir per a la cultura humana, es pot presentar models alternatius i igualment acceptables o fins i tot 'naturals'.

Identitat de gènere i igualtat en la vida familiar

Com podem abordar aquestes situacions d'una manera constructiva i educativa per als nostres infants? Com ens poden ajudar les històries de GainKids?



SITUACIONS QUOTIDIANES:

- 1. ESCOLLIR ENTRE DIVERSOS JOGUINES. EN UN TERRA, UN INFANT TE AL VOLTANT DIFERENTS JOGUINES I OBJECTES. ALGUNS SÓN "NEUTRES" I D'ALTRES SÓN MÉS ADEQUATS PER A UN NEN O UNA NENA SEGONS ELS CLICHÉS MÉS COMUNS: L'INFANT POT SER DEIXAT LLIURE DE TRIAR O SER ORIENTAT CAP AL QUE L'ADULT CONSIDERA MÉS ADEQUAT.**

COMENTS: L'infant es troba davant d'un cert nombre de joguines que, segons la cultura contemporània, es poden etiquetar segons el gènere per al qual estan destinades, però també hi pot haver joguines "neutres": sense cap suggeriment o ajuda especial, l'infant les escull lliurement per a les seves activitats de joc. (OFERTA D'UN CONJUNT DE TRIA LLIURE) En el cas d'un únic fill, noi o noia, la situació típica que es presenta és a la botiga de joguines, on la tria pot dependre de cap a on l'adulte "dirigeix" l'infant. Fora d'aquesta situació, és a dir, quan la joguina entra a casa, per exemple en forma de regal sorpresa, l'opció que l'adult pot triar és entre un regal el més "neutre" possible i un que estigui connotat en termes d'estereotips de gènere (per exemple,

cotxe de joguina, nina). Cal destacar que fins i tot els videojocs, que són cada vegada més populars fins i tot entre els grups d'edat més joves, poden presentar un conjunt d'acció estereotipada o escenaris virtuals per a nois o noies que poden ser molt més "poderosos" que les joguines materials. Aquests, de fet, poden aprofitar un entorn d'immersió total basat en sons, imatges i propostes preconstituïdes de mons virtuals connotats en termes de gènere, ja sigui en termes del tipus d'acció que realitzen els personatges, els objectes, la roba que porten, etc., o en termes del tipus d'acció que realitzen els personatges.

- 2. LA TRIA DELS COLORS: QUIN COLOR PORTAR? ELS COLORS NO SÓN ESCOLLITS PELS PARES, SINÓ QUE HAN DE SER ESCOLLITS LLIUREMENT PER L'INFANT, TOT I QUE AL FINAL RESULTIN "NO ADIENTS" SEGONS EL SENTIT COMÚ. L'ESCEA A REPRESENTAR ÉS LA DE DIFERENTS ROBA PER PORTAR EN DIFERENTS COLORS, INCLOENT-HI EL ROSA I EL BLAU: L'INFANT ESCULL UNA PEÇA D'UN COLOR I DESPRÉS UNA ALTRA PEÇA D'UN ALTRE COLOR.**

COMENTARI: El color és, segons el sentit comú, un signe distintiu del gènere, de manera que la situació habitual que sovint es presenta és la d'usar una peça de roba d'un color específic. Entre diversos colors possibles, la tria pot recaure en un color "neutre" o en un que estigui socialment connotat en termes de gènere, com el rosa, el color de la calma i la conciliació, o un color més viu com el blau, que generalment defineix el nen en oposició al rosa. Cal destacar que aquests dos colors, així com els tipus de joguines dividides per gènere, representen el fruit d'un model consumista de la societat que s'ha establert fa relativament poc temps, de manera tan marcada, des del denominat "auge econòmic". D'aquesta manera, el sistema de producció s'ha diferenciat en dos segments: els nois i les noies, els nous protagonistes del consum, amb la finalitat de multiplicar l'oferta d'una manera que sigui funcional per al mateix sistema de producció.

- 3. QUI POSA O PREPARA LA TAULA? QUI FA ELS PLATS I NETEJA LA CASA? ES POT REPRESENTAR UNA ESCENA ON UN HOME I UNA DONA POSEN I**

NETEGEN LA TAULA JUNTS, O ON NETEGEN JUNTS, COMPARTINT LES TASQUES. LA MATEIXA ESCENA ES POT REPRESENTAR AMB ELS NENS COM A PROTAGONISTES, ON TANT LA NENA COM EL NEN POSEN I NETEGEN LA TAULA O AJUDEN A RENTAR ELS PLATS O NETEJAR. CUIDAR DE LES PERSONES GRANS A CASA O DE LES MALALTES; TANT EL NEN COM LA NENA PODEN AJUDAR DE MANERA IGUALMENT EFICAÇ.

COMENTARI: La distinció de rols pot tenir lloc ja sigui repetint el mateix conjunt d'accions al llarg del temps, acabant per semblar completament "natural" als ulls dels infants, mentre que davant dels infants la situació quotidiana pot presentar rols intercanviables. El missatge pot ser encara més fort i reforçat si es "representen" aquests dos rols als infants de manera intercanviable. L'altra situació típica és la que representa el paper de cuidador, gairebé sempre prerrogativa de la dona: la àvia o l'avi, en canvi, poden rebre cures amb petites accions tant de la néta com del nébot, igual que l'exemple que s'ha de proposar i seguir és el de la intercanviabilitat de rols entre els dos pares. A la història d'Akiak, tenim, entre d'altres, l'exemple de bessons amb característiques no estereotipades que es poden identificar a primera vista com a dos infants i que conviuen amb dos avis, de manera que tots els aspectes ofereixen models anticonformistes igualment acceptables i plausibles pels seus fills.

IGUALTAT D'OPORTUNITATS PER A TOTS ELS INFANTS

Les oportunitats iguals per a tots els infants s'entenen com l'assumpció que tots els infants, independentment del seu gènere, nivell d'habilitats mentals o físiques, origen ètnic o situació socioeconòmica, tenen les mateixes oportunitats en la vida i en el futur. Es reconeix, per tant, que cada infant hauria de tenir l'oportunitat de maximitzar el seu potencial complet per al desenvolupament cognitiu, físic i emocional-social.

Els adults saben que certs grups han estat discriminats en el passat a causa d'aquestes característiques, i molts encara lluiten amb la discriminació avui dia. Per als infants de 5-6 anys, aquest tema no és proper, va més enllà de comprendre les causes i els efectes d'aquest fenomen independentment de les característiques de l'entorn en què creixen. Els infants d'aquesta edat acaben de començar a transcendir l'egocentrisme (que és una etapa típica del desenvolupament social primerenc) en favor de ser un "ésser social", actuant entre i per a altres persones. Estan preparats per donar per fetes les oportunitats iguals per a tots els infants, però ho relacionaran amb indicadors familiars i propers de distribució justa i accés a les esferes de la vida social.

Els infants de 5-6 anys reconeixen les diferències en la possessió de les coses (ell/ella té alguna cosa que jo no tinc o viceversa), identifiquen diferents rols socials (nen, adult, mare, avi, policia, caixer i mestre), són capaços d'identificar i descriure diferències en les condicions de vida dels seus companys i membres de la família. Són capaços de reconèixer cognitivament i emocionalment la "diversitat". Només estan aprenent a reconèixer les relacions de causa i efecte que determinen l'"igualtat d'oportunitats" o la seva falta. Ja volen compartir el que tenen amb altres, però ho relacionen amb les interaccions socials quotidianes. Estan preparats per prestar el seu joc preferit a un company (el gaudi del company és desenvolupamental per a ells - volen ser apropats i agradats i han trobat una de les maneres per aconseguir-ho), però es mostren impacients (frustrats) quan el company el reté durant massa temps.

Els infants de 5-6 anys són capaços d'expressar sentiments, tot i que poden necessitar ajuda i temps per identificar i parlar d'emocions difícils, com la frustració per no entendre fenòmens socials. Per tant, l'etapa prèvia a l'educació per comprendre les oportunitats iguals per a tots els infants

consisteix a domesticar la percepció i acceptació de la diversitat, cosa que els infants de 5-6 anys fan molt bé.

Els amics de l'unicorn



La història dels Amics del Unicorn es basa en expressions lliures de infants de 5-6 anys, relacionades amb la comprensió de les "oportunitats iguals per a tots els infants".

El personatge fictici però ben conegut i popular del Unicorni també va ser suggerit pels infants com un resum del tema tractat a la conversa. És fàcil de veure que el focus dels infants de 5-6 anys se centra en la "diversitat", que correspon a la seva etapa de desenvolupament cognitiu i social.

A la història del Unicorn, els infants van incloure el que veuen i pel que estan preocupats. La història del Unicorn, que convida els amics a un pícnic, s'ocupa del món d'experiències dels infants. A més, al representar una varietat de personatges:

- aborda qüestions relacionades amb la discapacitat, el color de pell, les diferències d'aparença externa,
- les diferències de caràcter i temperament,
- la diversitat de reaccions emocionals i comportamentals (incloent dificultats que tenen l'arrel en la por),
- la diversitat de talents i interessos,
- la diversitat d'ocupacions i les diferències en el context de la riquesa i el lloc de residència.

En el context de la diversitat percebuda, sorgeix la reflexió i el "dilema" de proporcionar una "oportunitat igual" per a un bon ambient de trobada per a tots els reunits al pícnic. El unicorn "refresca" l'altruisme dels nens i, el que és més important, desencadena idees per a accions que acosten els nens a proporcionar oportunitats iguals en un món social cada vegada més ampli.

Diversitat i igualtat d'oportunitats pels infants en situacions familiars del dia a dia

Com podem abordar aquestes situacions d'una manera constructiva i educativa per als nostres fills? Com ens poden ajudar les històries de GainKids?



Situacions quotidianes:

- 1. ANAR DE COMPRES JUNTS, OBSERVACIÓ DIRIGIDA DE LES PERSONES (ESPECIALMENT ALTRES NENS) I CONVERSA (DURANT O JUST DESPRÉS DE LES COMPRES). EN CADA UNA D'AQUESTES SITUACIONS, EL PARE O LA MARE POT DIRIGIR L'ATENCIÓ DEL NEN CAP A PERSONES AMB CARACTERÍSTIQUES ESPECÍFIQUES (USUARIS DE CADIRA DE RODES, GENT GRAN, NENS, VESTITS DE COLORS, PARLANT ALTRES IDIOMES, ETC.) I L'ORGANITZACIÓ DE LA VENDA, GUIANT LA CONVERSA CAP A COMPROVAR SI LA BOTIGA PERMET L'ENTRADA A CADA PERSONA I LA LLIBERTAT DE COGER ELS PRODUCTES, PER EXEMPLE, EN UN SUPERMERCAT.**

COMENTARI: Una afirmació important que ens fa reflexionar sobre les iguals oportunitats per a tots els nens en una situació de compres és que TOTS ELS NENS (incloent aquells en cotxets de passeig) TENEN EL DRET D'ACOMPANYAR UN PARE A UNA BOTIGA, on les condicions són segures per a ells, ja que les persones que treballen a la botiga s'han encarregat d'això. El nen encara està aprenent sobre la realitat que l'envolta, qualsevol 'diferència/diversitat' li resulta interessant i al mateix temps neutra. En un entorn de botiga, és molt probable que espontàniament cridi l'atenció sobre els productes que li agradaria

tenir.

A parent posing a question or an observational task for the child to complete while shopping (which, when completed, he or she can reward) helps the child to get to know people and situations in a structured way, which encourages reflection and the formulation of conclusions.

- 2. DIUMENGE D'ÀPAT AMB UN "CONVIDAT ESPECIAL". ELS PARES PREPAREN UNA TARGETA PER AL "CONVIDAT ESPECIAL" (POT SER UN DELS PERSONATGES DE LA HISTÒRIA DEL UNICORN O UN NEN D'UNA PEL·LÍCULA INFANTIL), PER AL QUAL ES POSA UNA MENA DE TAUADORA. DESPRÉS O DURANT EL DINAR (SI LES NORMES D'ÀPAT A CASA HO PERMETEN), MANTINGUEU UNA CONVERSA AMB EL NEN SOBRE SI EL DINAR DE LA FAMÍLIA SERIA DEL GUST DEL CONVIDAT ESPECIAL. INCLOEU EN LA CONVERSA EL TEMA DELS NENS QUE EN PAÏSOS DEFICITARIS EN MENJAR, UTILITZANT UN VOCABULARI FAMILIAR AL NEN.**

COMENTARI: Realitzar una activitat familiar típica, que involucra satisfer necessitats actitudinals, és una bona oportunitat per augmentar suau la consciència del infant sobre la situació dels altres nens. També és un bon espai perquè tota la família reflexioni sobre les desigualtats del món. Algunes preguntes que poden orientar la conversa són: Què creus que el nostre "convidat especial" sol menjar per sopar a casa seva? Què ens podria convidar si estiguéssim de visita? La conversa pot ser reforçada amb afirmacions dels pares sobre els nens que viuen en regions pobres del món o en barris pobres de la ciutat on viu la família.

- 3. JOC DE PARAULES I IMATGES: "L'ESCOLA BRESSOL" EN DIFERENTS IDIOMES DEL MÓN. L'ACTIVITAT REQUIEREIX QUE ELS PARES ES PREPARIN PRÈVIAMENT, RECOLLINT PARAULES PER A "L'ESCOLA BRESSOL" EN DIFERENTS IDIOMES I DIBUIXOS O FOTOGRAFIES QUE IL·LUSTREN AQUESTES INSTITUCIONS I ALTRES DE SIGNIFICAT EN DIFERENTS PAÏSOS (PER EXEMPLE, EDIFICIS D'ESCOLA BRESSOL, PLACES D'ESCOLA BRESSOL**

EN PAÏSOS EN VIA DE DESNVOLUPAMENT, BOTIGUES, HOSPITALS, ETC.). DURANT UN JOC DE TAULA COMPARTIT, PODEN DIR AQUESTES PARAULES I DEMANAR AL NEN QUE VINCULI LA IMATGE AMB ELLAS. EL JOC ÉS UN PUNT DE PARTIDA PER A UNA CONVERSA SOBRE SI TOTS ELS INFANTS DEL MÓN TENEN LES INSTITUCIONS REPRESENTADES A LES IMATGES A PROP DE ON VIUEN.

COMENTARI: Aquest tipus de joc cooperatiu amplia el coneixement del nen i els fa conscients de les diferents condicions de vida dels altres nens, incloent l'accés diferent a l'educació i als serveis sanitaris. L'ús de material pictòric permet relacionar la cognició amb els avenços del desenvolupament del nen, que a l'edat de 5-6 anys té un pensament concret-pictòric. La selecció d'imatges i conceptes utilitzats depèn totalment de la decisió dels pares, que coneixen millor el nen i els seus recursos vocabulars.

NO-DISCRIMINACIÓ I DIVERSITAT

Valorar la diversitat implica reconèixer i apreciar les diferències i semblances entre tots els éssers humans. Tot i que les necessitats bàsiques són similars, hi ha una àmplia varietat de trets d'identitat en relació al gènere, la classe social, la cultura, l'etnicitat, la religió, la nacionalitat o la llengua.

Respectar la diversitat implica reconèixer que aquestes diferències conformen la identitat de cada persona, al mateix temps que s'obre a altres cultures i identitats. La no discriminació fa referència al principi que ningú hauria de ser tractat de manera diferent a causa d'un cert conjunt de criteris d'identitat i que ningú hauria de ser privar-se dels seus drets i llibertats polítiques, socials, cíviques, econòmiques o culturals.

La no discriminació és un element central dels drets humans i es reflecteix també en la Convenció sobre els Drets de l'Infant, adoptada per l'Assemblea General de les Nacions Unides el 20 de novembre de 1989.

La discriminació sovint es basa en la ignorància, els prejudicis i els estereotips negatius. A causa que moltes persones temen allò que sembla estrany o desconegut, reaccionen amb sospita o fins i tot violència cap a aquells que tenen una aparença, cultura o comportament diferents. La discriminació afecta a tota la societat, reforçant els prejudicis i les actituds racistes, i impedeix que els individus i les comunitats exerceixin i gaudeixin dels seus drets humans i llibertats fonamentals.

'El monstre de la jungla'

El llibre d'històries que promou la reflexió sobre l'aprenentatge de la no-discriminació es basa en l'experiència directa de l'autor treballant en l'estudi i protecció dels lèmurs al parc nacional de Ranomafana a



Madagascar. L'història va ser elaborada juntament amb nens i nenes de 5-6 anys, i la història final es va crear a partir de les diferents solucions proposades pels infants.

Aquesta història dels lèmurs té lloc a la selva plujosa de Madagascar, tot i que en realitat aborda realitats molt concretes de discriminació potencial i el perill de la història única en el context local dels nens.

El llibre d'històries del monstre de la selva plujosa reconeix la necessitat de desenvolupar en cada nen i nena una actitud respectuosa i no discriminatòria i crear un entorn d'aprenentatge que reconegui i es beneficiï de la diversitat en lloc d'ignorar-la o excloure-la.

El llibre d'històries anima i recolza els nens i nenes a prendre consciència i a desenvolupar empatia per desmantellar estereotips i prejudicis, i a desenvolupar resiliència i assertivitat per enfrontar-se a la discriminació.

Diversitat i No-Discriminació per als infants en les situacions quotidianes familiars.

Com podem abordar aquestes situacions d'una manera constructiva i educativa per als nostres fills? Com ens poden ajudar les històries de GainKids?

- 1. UN DIA DESPRÉS DE L'ESCOLA, PORTES EL TEU FILL O FILLA AL PARC AMB ELS SEUS COMPANYYES DE CLASSE. MENTRE ELS OBSERVES JUGAR, NOTES UN COMPANYY DE CLASSE QUE JUGA SOL. APROFITA AQUESTA SITUACIÓ PER FER QUE EL TEU FILL O FILLA PENSI I ACTUÏ DE MANERA MÉS INCLUSIVA CAP ALS ALTRES INFANTS, ANIMANT-LO A JUGAR JUNTS.**

COMENTARI: Aquesta situació pot augmentar la consciència sobre una situació d'exclusió que està succeint. Pot donar als nens el poder d'actuar i decidir com volen resoldre aquestes situacions. Les famílies podrien donar suport als seus fills tenint una conversa prèvia i recordant els aprenentatges del llibre d'històries, animant-los a ser els qui actuen en futures situacions.

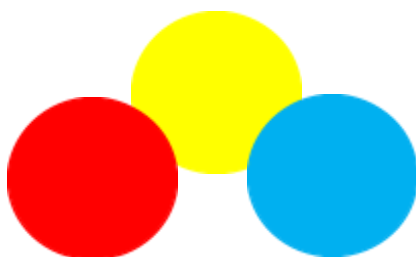
- 2. ÉS L'ANIVERSARI DEL TEU FILL O DE LA TEVA FILLA I VOL ORGANITZAR UNA COMPETICIÓ ESPORTIVA AMB ELS SEUS AMICS. UN D'ELLS TÉ DIVERSITAT FUNCIONAL. DURANT L'ORGANITZACIÓ, FAS QUE EL TEU FILL O LA TEVA FILLA PENSI COM ADAPTAR ELS JOCS A LES HABILITATS DE TOTHOM, DE MANERA QUE TOTHOM SE SENTI INCLÒS I PUGUI DIVERTIR-SE.**

COMENTARI: És important conscienciar els infants de la diversitat funcional i de com aquesta afecta les habilitats físiques de les persones. Al mateix temps, és rellevant utilitzar els jocs que ja coneixen, perquè tothom pugui participar.

Nota: és important destacar que la solució no ha de fer que algú es senti diferent o exclòs, sinó que tothom ha de jugar a la mateixa versió del joc.

3. ESTÀS PASSEJANT AMB ELS TEUS FILLS QUAN US TROBEU AMB PERSONES D'UNA ALTRA ETNIA. SENTIS QUE ELS TEUS FILLS TENEN POR D'ELLS. APROFITES L'OPORTUNITAT PER PARLAR SOBRE ELS DIFERENTS GRUPS DE PERSONES QUE VIUEN AL VOSTRE VOLTANT I ELS CONCEPTES DE DIVERSITAT I NO DISCRIMINACIÓ.

COMENTARI: Els nens haurien de ser conscients de la diversitat de la nostra societat en tots els sentits. I que la reacció davant d'una situació que és diferent de la que estan acostumats ha de ser sempre oberta i respectuosa. En altres paraules, la reacció cap a la diversitat no ha d'estar relacionada amb la por o el rebuig.



ENLLOC D'UN RESUM

ESTIMADA MARE, PARE O TUTOR

El que heu trobat en aquest fulletó és només una inspiració perquè pugueu crear amb el vostre fill el món en què començarà a viure com a adult en uns pocs anys. Estem segurs que voleu que aquest món sigui un lloc de dignitat per a totes les persones. No espereu, actueu "AQUÍ" i "ARA" - estem dissenyant el futur avui, assegurant-nos que la DECLARACIÓ UNIVERSAL DELS DRETS HUMANS es pugui "tocar", "veure" i "sentir".

Desitgem això i també actuarem en aquest sentit,

els Herois dels Contes

i els seus JOVES i adults AUTORS.



<https://gainkids.eu/wp/>

The Universal Declaration of Human Rights can be found here

in English <https://childrenandarmedconflict.un.org/keydocuments/english/universaldeclarat1.html>

in Italian <https://childrenandarmedconflict.un.org/keydocuments/italian/universaldeclarat1.html>

in Polish <https://childrenandarmedconflict.un.org/keydocuments/polish/universaldeclara1.html>

in Portuguese

<https://childrenandarmedconflict.un.org/keydocuments/portuguese/universaldeclara1.html>

in Spanish <https://childrenandarmedconflict.un.org/keydocuments/spanish/universaldeclara1.html>